

ШКІЛЬНИЙ ГОЛОС



ВИПУСКАЄ УЧНІВСЬКА РАДА ЯВОРИВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ

2013 рік — Рік дитячої творчості

Указ

Президента України

Про проведення у 2013 році в Україні Року дитячої творчості

З метою сприяння забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку, виявлення і підтримки талановитих та обдарованих дітей, організації змістовного дозвілля, вдосконалення виховної роботи та розбудови системи позашкільної освіти постановляю:

1. Провести у 2013 році в Україні Рік дитячої творчості.

2. Кабінету Міністрів України розробити та затвердити до 1 лютого 2013 року план заходів із підготовки та проведення у 2013 році в Україні Року дитячої творчості.

3. Раді міністрів Автономної Республіки Крим, обласним, Київській і Севастопольській міським державним адміністраціям розробити та здійснити заходи з підготовки та проведення у 2013 році в Україні Року дитячої творчості.

4. Державному комітету телебачення і радіомовлення України забезпечити широке висвітлення заходів із підготовки та проведення у 2013 році в Україні Року дитячої творчості.

Президент України
В.ЯНУКОВИЧ

м. Київ

28 грудня 2012 року

№ 756/2012

Основні напрямки, заходи роботи з обдарованими дітьми не тільки до навчальних предметів

"Своєчасно знайти, виховати й розвинути задатки і здібності у своїх вихованців, своєчасно розпізнати в кожному його покликання - це завдання стає тепер найголовнішим у системі навчально-виховного процесу"

В.О. Сухомлинський

Обдарованість – це високий рівень здібностей людини, що дозволяє їй досягти особливих успіхів у певній галузі. У кожній дитині закладено певні здібності, тільки в одних вони виявляються дуже яскраво і виражено, а в інших залишаються дрімати всередині. Завдання батьків, вихователів та вчителів на певній стадії зростання дитини розгледіти і допомогти проявитися певним завдаткам які в ній закладені, щоб вони потім перетворились у здібності.

Здібності дитини розвиваються в процесі засвоєння нею рідної мови, національної освіти і виховання, в сім'ї, в процесі трудової діяльності, під впливом природних умов, економічних відносин, навколишнього середовища.

Велика роль у системі розвитку здібностей особистості належить народній педагогіці, а в гуцульському етнографічному регіоні України – вивченню гуцульщинознавства. А це знання історії Гуцульщини, природи, господарства краю, народного мистецтва, фольклору, традицій, звичаїв.

В нашій школі одним із важливих завдань є виявлення здібностей учнів та залучення їх до відповідного виду занять, а також всебічна підтримка і допомога в їх розвитку. В школі учні мають змогу оволодіти деякими видами декоративно-прикладного мистецтва, зокрема, різьби по дереву, вишивці, ткацтву, навіть отримати допрофесійну і професійну підготовку. Також на базі школи працюють різноманітні гуртки: хоровий, вокальний, вишивки, гірськолижний, туристко-краєзнавчий, фольклорно-танцювальний, «Влучний стрілець» та «Юний стрілець». Багато учнів залучені до підготовки індивідуальних творчих та дослідницько-пошукових робіт. До кожного учня тут намагаються знайти індивідуальний підхід, щоб він мав змогу себе

Вітаємо!



Учень 10 класу

Ростислав Пітиляк

здобув І місце

на обласному конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН
Науковий керівник
Лосюк П.В., директор школи.

ГУНТ

**Зі святом до-
рогі дівчата й
жінки!**



Щиро і сердечно вітаємо Вас із весняним святом – 8 Березня.

Нехай кожен Ваш день буде сонячним і радісним, нехай довкола Вас панують любов і гармонія, а на Вашу честь розквітають квіти й звучить музика. Будьте завжди усміхнені, сповнені надій та оптимізму.

**Хай пролісок перший дарує вам ніжність,
А сонце весняне дарує тепло
У березні вітер несе хай надію
І щастя, і радість, і тільки добро!**
Сектор "Дозвілля"

проявити.

Школа - це величезний полігон для вияву, розвитку та реалізації різноманітних здібностей своїх вихованців. Тож нехай творча співпраця: учень – вчитель – батьки буде взаємною і плідною.

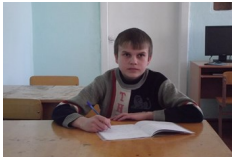
*Вікторія Лосюк,
заступник директора з виховної роботи*



Талантами щедро гуцульська школа

Розвитку обдарованих учнів сприяють, зокрема, предметні олімпіади. Вони потрібні дітям як шлях до самовираження. Це можливість заявити про себе, перевірити власні сили. Учні нашої школи неодноразово засвідчували про свої високі успіхи в предметних олімпіадах.

Спорт — це не лише здоров'я, а й виховання у собі впевненості, цілеспрямованості. Тому учні займаються гірськолижним спортом і серед них вже є лідери.



Мицканюк Ярослав, учень 7 класу, переможець II етапу олімпіади з фізики

- Що допомогло тобі здобути I місце в районній олімпіаді?

- На перше місце я не розраховував, але дуже хотів перемогти, тому багато займався. Готуючись до цієї олімпіади відкрив для себе багато нового. Олімпіада принесла мені багато користі.

- Що допомагає тобі у навчанні?

- У навчанні мені допомагає те, що вчителі прагнуть навчити дітей.

- Як досягти успіху в навчанні?

- Мрії про успіх здійснюються в бібліотеці. Успіх приходить до тих, хто багато читає, працює, рухається вперед. Народна мудрість говорить: «Хочеш бути щасливим — не будь лінимим». Бо все у світі здобувається людською працею.



Павлюк Роман, учень 8 класу, переможець II етапу олімпіади з географії

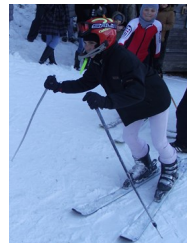
- Що потрібно для того, щоб досягти високого результату на олімпіаді?

- Для досягнення успіху у будь-якій справі, потрібно поставити перед собою мету. Для мене такою метою було стати переможцем II

туру олімпіади з географії. Але, звичайно, самої мети і бажання замало. Тут потрібна щоденна наполеглива праця, як на уроках, так і при поглибленому вивченні предмета в позаурочний час.

Потрібно відкинути хибну думку про те, що сільський учень не може мати таких знань, як учень, що навчається в спеціалізованій школі в місті. Я їй надалі буду наполегливо працювати, щоб дійти до своєї мрії.

Іване, на кубку Буковини ти здобув друге місце. Чи був упевне-



Корпанюк Іван, учень 7 класу

ний у тому, що з самого початку все так складеться?

- Трохи нервував — було важко взяти себе в руки, зібратися.

Можливо, через те, що до змагань мене довго тренували і я відчував відповідальність.

- Ти брав участь у багатьох змаганнях?

- Так, зокрема, зайняв I місце в Чемпіонаті Косівської гірськолижної СДЮШОР, III місце в

супер гіганті в Чемпіонаті області з гірськолижного спорту, III місце в комбінації в Чемпіонаті області з гірськолижного спорту, а також III місце в слаломі-гіганті та спеціальному слаломі в Чемпіонаті області з гірськолижного спорту.

- Ти будеш продовжувати брати участь у змаганнях чи зупинишся на досягнутому?

- Звичайно, я буду продовжувати займатися гірськолижним спортом. Чому ні? Тим більше, що в нас є можливість кожен день тренуватися.

- Плануєш зробити кар'єру спортсмена чи будеш кимось іншим?

- Я хочу бути спортсменом, але все може змінитися.

Багата традиціями наша школа. Серед них - зустрічі, огляди, конкурси, змагання. Жодне свято не обходиться без учасників художньої самодіяльності. Учасниками таких конкурсів є учень 10 класу Мирослав Кішук та учениця 11 класу Марія Сумарук.



- Маріє, нещодавно в нашій школі відбувся конкурс «Шукаємо таланти». Відомо, що це далеко не перший конкурс, в якому ти брала участь. З чого усе починалось?

- Я з дитинства люблю співати, але навіть не думала брати участь у подібних конкурсах. У конкурсі «Дивоцвіт» в м. Коломия посіла I місце, обласному конкурсі виконавчої майстерності — II місце, I Міжнародному етноконкурсі — фестивалі в м. Стрий — III місце.

Брала участь у IX Міжнародному фестивалі фольклористичних культур у Польщі, обласних і районних концертах та зльотах.

- Що дала тобі участь у цих конкурсах?

- Я не ставила собі за ціль самоствердитися за рахунок конкурсів, не прагну до популярності. Якщо вже доля дарує можливість, виступити, то із задоволенням користуюсь цим.

- Як додала хвилювання перед виходом на сцену?

- Хвилювання завжди присутнє, але на сцену виходити я не боюсь. Переживаю, щоб на сцені гарно себе презентувати. Особливих талісманів у мене немає. Є віра в себе й відчуття того, що рідні, друзі та вчителі тебе підтримують у залі.

- Ти закінчуєш навчання в нашій школі і вже, напевно, неодноразово задумувалась над питанням куди піти вчитися?

- Моя найбільша мрія продовжити своє навчання у Львівській консерваторії Галицького музичного товариства. Але побачимо, як складеться доля...

- Що ти побажаш нашим маленьким зірочкам, які роблять тільки перші свої кроки на сцені?

- Займатися тим, до чого у вас є дар від Бога. Ніколи не потрібно лінуватися, а завжди працювати й сподіватися на краще. Не забувайте мріяти і вірити в те, що мрії здійснюються.



- Яку роль відіграє художня самодіяльність у твоєму житті?

- Важко переоцінити роль художньої самодіяльності. Для мене — це справжені шляхи для самореалізації, а мистецькі заходи — це невичерпне джерело духовного життя.

- Ти є учасником фольклорного колективу «Молода гуцулія», береш участь у шкільних та районних пісенних конкурсах, а нещодавно написав пісню «Яворівчанки». Що надихнуло тебе на її створення?

- Дуже хотілося зробити щось присмне дітям до свята весни — 8 Березня.

- Хто виховав таку творчу особистість?

- Виховати творчу дитину може тільки творчий учитель. Вчителі, які працюють з обдарованими дітьми, мають бути чутливими й доброзичливими, мати почуття гумору. Адже всім відомо, що зробити учня щасливим може тільки щасливий учитель. І саме такі вчителі оточують мене кожен день.

Інформаційний сектор



Книга-мій друг

Книги – морська глибина.
Хто в них пірне аж до дна,
Той, хто і труду мав досить,
Дивні перли виносить.

(І.Я.Франко)

Минають віки, змінюються покоління, новітні технології завойовують світ, але книга все таки залишається джерелом мудрості. Адже під впливом прочитаного формується кругозір та світогляд, люди замислюються над смыслом життя.

У моєму житті книга завжди посідала важливе місце. Перші мої книжки – українські казки, в яких я пізнав дивовижний світ. Я з цікавістю слідував за життям улюблених казкових героїв. Пізніше, читаючи художні твори, я дізнавався багато цікавого і необхідного для мого життя. Завдяки книзі я навчився любити природу, рідну мову, цінувати справжню дружбу, навчився не лякатися труднощів. Передусім книга – запорука того, що я здобув І місце в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

Від батьків та вчителів я перейняв риси доброти, справедливості, чесності, взає-

морозуміння, відповідальності за доручену справу. Ці риси можна виховати у собі і на прикладі вчинків літературних героїв, оскільки кожен твір має виховне значення.

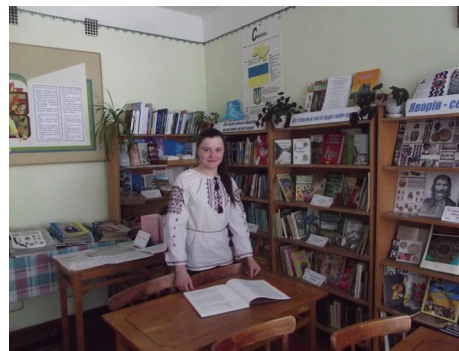
З великим захопленням я читаю книги із домашньої бібліотеки, яку зібрав мій батько, будучи студентом. Коли у мене є вільний час, я беру в руки найулюбленішу книгу І. Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я», перечитую сцени з життя Кайдашів, то співчуваючи героям, то сміючись над ними. Іноді мені хочеться підказати персонажам з ким потрібно вести боротьбу, а кого треба просто зрозуміти. Герої моїх улюблених творів стають моїми друзями.

В шкільній бібліотеці зібрані твори видатних письменників: Т.Шевченка, Л.Українки, І.Франка, І.Нечуя-Левицького, У.Самчука, В.Самійленка, М.Коцюбинського, О.Кобилянської та багатьох інших. Учні кожного класу проводять обговорення книг різних авторів. Також проводиться конкурс «Кращий читач школи», переможцем якого

стала учениця 7 класу Білак Марія.

Я зрозумів, що людину прикрашає розум, а без книги не будеш мати доброго інтелекту, тому всім потрібно систематично читати художні твори.

Ростислав Пітиляк,



заступник голови
Ради учнівського самоврядування
учень 10 класу

ГУНТ (Гуцульське учнівське наукове товариство) допомагає, закликає, пропонує...

Головним завданням ГУНТу є:

- виявлення нахилів і здібностей та творчої самореалізації учнівської молоді;
- створення умов для творчого самовдосконалення юних талантів;
- сприяння одержанню додаткової освіти, необхідної для творчої діяльності;
- забезпечення державної підтримки юних талантів;
- популяризація наукових досліджень педагогів і учнів.

Кандидатами у члени ГУНТу можуть стати члени наукових

секцій, гуртків, які проявляють нахили і здібності до поглибленого самостійного оволодіння науковими і технічними знаннями понад шкільну програму, беруть участь у конференціях, виставках, є переможцями і призерами олімпіад.

Адміністрація та педагоги Яворівської ЗОШ І-ІІІ ступенів забезпечують умови для роботи гуртків, секцій, індивідуальної роботи, проводять масові заходи з учнівською молоддю, допомагають у підготовці творчих і науково-дослідницьких робіт

Перелік творчих робіт, які готують учасники ГУНТу

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Назва роботи	Керівник	Рівень
1	Пітиляк Ростислав	10	Освіта Яворова в контексті розвитку освіти на Гуцульщині.	Лосюк П.В.	МАН
2	Гуменюк Христина	10	Яворівський фотоархів в контексті національно-визвольного руху 40-50 р.р. ХХ ст.	Глухенький І.В.	Зліт
3	Павлюк Роман	8	Javoriv is a tourist centre (Яворів туристичний).	Кіщук Г.В.	Зліт
4	Мицканюк Надія	9	Ліси Косівщини.	Лосюк В.В.	Зліт
5	Павлюк Любомир	9	Вшанування пам'яті династій різьбярів Шкрібляків-Корпанюків.	Копчук Н.І.	Зліт
6	Вепрук Іванна	7	Javoriv is the village of art (Яворів мистецький)	Кострюк О.І.	Зліт
7	Рибенчук Ірина	10	Економічний потенціал села Яворів.	Добросельський В.І.	Зліт
8	Лосюк Тетяна	8	Традиційні виставки Яворівських ліжників «Барвограй».	Рибчук М.В.	Зліт
9	Кіщук Олександр	9	Феномен гуцульського художнього деревообробництва.	Копильчук І.І.	Зліт
10	Копильчук Василь	10	Рівняння і нерівності з параметрами.	Лосюк Л.І.	Зліт
11	Мицканюк Галина	11	Вшанування династій різьбярів Шкрібляків.	Лосюк О.П.	Зліт
12	Андріюк Ольга	10	Гуцульське лудине.	Кіщук О.Д.	Зліт
13	Петричук Галина	10	Вода – основа життя.	Пітиляк Г.П.	Зліт



Шукаємо таланти

Саме під такою назвою в нашій школі вперше пройшов конкурс творчості.

Мета конкурсу – відкрити нові юні обдарування серед дітей.

Кожній людині від народження Бог дає певний талант, але не кожен вміє його розкрити. І саме завдяки конкурсу «Шукаємо таланти» ми дізналися про певні обдарування учнів, відкрили для себе їх по-новому.

Цього дня учасники довели, що в нас є таланти, та ще й які! Діти читали вірші (авторські і відомих поетів), співали пісні, грали на музичних інструментах, танцювали, виконували спортивні вправи, грали в шахи, а також пред-



ставляли вироби, зроблені власними руками. Учасники конкурсу дуже хвилювались, але кожен з них продемонстрував свій талант. А всіх виступаючих підтримували в залі глядачі, даруючи свої палкі овації. Ведучі конкурсу не просто оголошували номери, а ще й розповідали про інтереси і захоплення учасників.

Найбільшу симпатію глядачів отримали учні 2 класу, які виконали танець «Грибочки». Танець був настільки яскравим, що в залі довго не вщухали аплодисменти.

Лауреатами Гран-прі у номінації «Вокал» стали такі учасники: Сумарук Марія – 11 клас, Кішук Мирослав – 10 клас, Михайлюк Святослав – 8 клас та Хім»як Христина – 7 клас.

Широкі посмішки та хвилювання спостерігались на обличчях і молодших школярів. Вікторія Кішук, учениця 3 класу та Софія Гончарук, учениця 2 класу мали можливість засвітити свою зірочку, чаруючи присутніх своїм голо-сом. Вони розділили між собою I місце.

У номінації «Художнє читання віршів» журі відзначило справжню україночку Юлію Лосюк, ученицю 2 класу, яка продекламувала вірш «Я – дитина українська». Були також вражені виступом Ярослава Мицканюка, учня 7 класу, який артистично розповів гумореску «Як знайти справжню жінку». У цій номінації



була відзначена учениця 9 класу Христина Копильчук, яка прочитала уривок з балади Т.Шевченка «Утоплена».

Кожен учасник конкурсу – це маленька яскрава талановита зірочка. Їх виступи не залишили байдужими нікого, навіть вимогливе журі. А тому нагороди чекали всіх. Маємо надію, що такий конкурс стане доброю традицією нашої школи, бо учні дійсно мають таланти.

*Рибенчук Ірина,
голова Ради учнівського самоврядування,
учениця 10 класу*

Тест «Здібності учня»

Інструкція: поруч із номером питання потрібно вписати знак «+», якщо відповідь позитивна, і знак «-», якщо відповідь негативна.

Чи правда, що в дитинстві ти дуже любиш:

1. Подовгу грати в рухливі ігри?
2. Придумувати ігри й верховодити в них?
3. Грати в шашки, шахи?
4. Ламати іграшки, щоб подивитися, що в середині?
5. Читати вірші або співати пісні?
6. Розмовляти з незнайомими або ставити запитання?
7. Слухати музику й ритмічно танцювати під неї?
8. Малювати або спостерігати, як малюють інші?
9. Слухати або складати казки, історії?

Чи подобається тобі нині:

10. Займатися на уроках фізкультури або в спортивній секції?
11. Добровільно брати на себе обов'язки організатора справи?
12. Допомогати друзям розв'язувати математичні завдання?
13. Читати про відомі відкриття й винаходи?
14. Брати участь в художній самодіяльності?
15. Допомогати іншим людям розбиратися в їхніх проблемах?
16. Читати або дізнаватися щось нове про мистецтво?
17. Займатися в іЗОстудії, мистецькому гуртку?
18. Писати твори на вільну тему?

Чи одержуєш ти особливе задоволення:

19. Від участі й боротьби в спортивних змаган-

- нях?
20. Свого вміння керувати людьми, розподіляти роботу?
21. Розв'язування складних математичних завдань?
22. Полагодження побутових електроприладів або радіоприладів?
23. Гри на сцені?
24. Спілкування з людьми?
25. Знайомств із новими музичними інструментами, музичними творами?
26. Відвідування художньої виставки?
27. Переказу якоїсь події, прочитаного або побаченого?

Тебе часто тягне:

28. До тривалих фізичних вправ?
29. Справ у групі, що вимагають твоєї ініціативи або наполегливості?
30. Розгадування математичних шарад?
31. Виготовлення яких-небудь виробів (моделей)?
32. Брати участь у постановці спектаклю?
33. Допомогти людям, послівчувати їм?
34. Пограти на музичному інструменті?
35. Помалювати фарбами або олівцями?
36. Писати вірші, прозу або просто вести щоденник?

Ти можеш тривалий час:

37. Займатися спортом або фізичною працею?
38. Енергійно працювати разом з іншими?
39. Займатися кресленням або шаховою комбінацією?
40. Копатися в механізмах, приладах?

41. Піклуватися про молодших, слабких або хворих людей?

42. Думати про долі людей, героїв книг, що сподобалися?

43. Виконувати музичні твори?

44. Малювати, ліпити, фантазувати при цьому?

45. Готуватися до доповіді, повідомлення, твору?

Обробка отриманих результатів.

Кожний стовпчик контрольного аркуша характеризує один із напрямків розвитку здібностей особистості учня. При обробці даних підраховується сума позитивних відповідей у кожному стовпчику.

- фізичні (спортивні) (1, 10, 19, 28, 37);
- організаторські (2, 11, 20, 29, 38);
- математичні (3, 12, 21, 30, 39);
- конструкторсько-технічні (4, 13, 22, 31, 40);
- емоційно-образотворчі (артистичні) (5, 14, 23, 32, 41);
- комунікативні (6, 15, 24, 33, 42);
- музичні (7, 16, 25, 34, 43);
- художньо-образотворчі (8, 17, 26, 35, 44);
- філологічні (9, 18, 27, 36, 45).

